# Litteraturlista HT2023

**Samverkansansprocesser i förskolan**, 970G16, KA: Alma Memisevic, LEN/IBL

Obligatorisk litteratur:

Ackesjö, H. (2016) *Övergångar mellan skolformer - kontinuitet och progression från förskola till skola.* Liber.

Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (2015). *Förskola och skola – om två skilda traditioner och visionen om en mötesplats*. Liber

Dahlberg, G. Moss, P., Pence, A. Arfwedson, G., & Thurban, C. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande*. (3 uppl). Liber (Kapitel 3 och 4)

Harju, A. & Tallberg Boman, I. (2013). *Föräldrar, förskola och skola*. Studentlitteratur.

Karlsson, M. (2006). *Föräldraidentiteter i livsberättelser*. Doktorsavhandling, Uppsala: Uppsala universitet.

Markström, A-M. & Simonsson, M. (2018). *Utvecklingssamtal. Kommunikation mellan hem och förskola*. Studentlitteratur

Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2020). *Hem och förskola: samverkan i förändring*. Liber AB

Simonsson, M.& Thorell, M. (2010). Att börja på förskolan. Exempel på barns sociala samspelsprocesser under inskolningen. *Educare*, 2010, 1, 53-72

Skolverket (2018) Läroplan för förskolan. Lpfö 18. Stockholm: Fritzes Förlag.

Skolverket (2017) Allmänna råd om måluppfyllelse i förskolan. Stockholm.

Vuorinen, T. (2020). *Mötet mellan föräldraansvar och förskollärarkompetens - Föräldrasamverkan i förskolan*. Doktorsavhandling. Mälardalen University

[http://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1473210/FULLTEXT02.pdf](http://mdh.diva-portal.org/smash/get/diva2%3A1473210/FULLTEXT02.pdf)

Yngvesson, T. & Garvis, S. (2021). Preschool and home partnerships in Sweden, what do the children say? *Early Child Development and Care*. 191:11, 1729-1743, DOI: 10.1080/03004430.2019.1673385

Referenslitteratur:

Bryman, A., & Nilsson, B. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (3 uppl). Stockholm: Liber

Dalli, Carmen (2000). Beyond separation: Starting childcare before three. *Children’s Issues,* 4(1), 21- 26, 45. (6 s.)

Dalli, Carmen (2002). Constructing identities: Being a mother and being a teacher during the experience of starting childcare. *European Journal of Research in Early Childhood Education*, 10(2), 85-101. (16 s.)

Foot, H., Howe, C., Cheyne, B., Terras, M. & Rattray, C. (2002). Parental Participation and Partnership in Preschool Provision. *International Journey of Early Years of Education*, 2002, Vol. 10, No. 1, s 5-19

Haglund, B. (2009). Fritid som diskurs och innehåll. En problematisering av verksamheten vid ’after-school programs’ och fritidshem. *Pedagogisk forskning i Sverige*, (14)1, 22-44. (23 s.)

Hultgren, S. (2013). *Tid för samtal. Vad talar vi om egentligen*? Liber

Johansson, Thomas (2009). *Familjeliv*. Liber. (188 s.)

Lunneblad, Johannes (2009). *Den mångkulturella förskolan - motsägelser och möjligheter*. Studentlitteratur. (146 s.)

Simonsson, M. (2015). The role of artefacts during transition into the peer group: 1-to 3-year-old children’s perspective on transition between the home and the preschool in sweden*. International Journal of Transitions in Childhood*, 8, 14-24.

Simonsson, M., & Markström, A.-M. (2013). Utvecklingssamtal som uppgift och verktyg i förskollärares professionssträvanden i interaktion med föräldrar. *Nordisk Barnehageforskning*, 6(10), 1-18.

Skolverket (2007). Förskolan är till för ditt barn. En broschyr om förskolans läroplan. (12s.) <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1673>